



STUDIEGIDS 2019/2020

ONDERWIJS

Hogeschool voor Toegepaste Filosofie (HTF) | UTRECHT

Studiegids Onderwijs (OW) - postpropedeutische fase

I. MODUULOVERZICHT

Leerjaar 2 OW - driejarig

I.	1) Taalfilosofie en Metaforen (2TM1)	5 EC
	2) Filosofie van Onderwijs en Opvoeding (2OW-FOO1)	4 EC
	3) Vakdidactiek I: socratische houding in de les (2OW-VD1)	4 EC
	4) Onderzoekskunde I (2OK1)	2 EC
	5) Observerende stage I (2OW-OST1)	½ EC
II.	6) Vakdidactiek II: activeren en motiveren (2OW-VD2)	4 EC
	7) Algemene Pedagogiek (2OW-AP1)	4 EC
	8) Filosofische vaardigheden II (2FV1)	7 EC
	9) Observerende stage II (2OW-OST2)	½ EC
III.	10) Retorica en Narrativiteit (2RN1)	4 EC
	11) Bildung en Burgerschap (2OW-BB1)	4 EC
	12) Cultuurfilosofie 1 (2CF1)	5 EC
	13) Cultuurfilosofie 2 (2CF2)	3 EC
	14) Observerende stage III (2OW-OST3)	½ EC
IV.	15) Vakdidactiek III: retorica en essay schrijven (2OW-VD3)	4 EC
	16) Ontwikkeling en Groepsdynamica (2OW-OG1)	4 EC
	17) Logica en Beslistheorie (2LB1)	5 EC
	18) Onderzoekskunde II (2OK2)	2 EC
	19) Keuzeactiviteit II (2KA1)	1 EC
	20) Observerende stage IV (2OW-OST4)	½ EC
	21) Meewerkstage (2OW-MST1)	15 EC
	22) Schriftelijke taalvaardigheid III (2TV1)	1 EC
	(beoordeling eindverslag Meewerk-/Projectstage)	
		+ 80 EC

Leerjaar 2 OW - vierjarig

I.	1) Taalfilosofie en Metaforen (2TM1)	5 EC
	2) Filosofie van Onderwijs en Opvoeding (2OW-FOO1)	4 EC
	3) Vakdidactiek I: socratisch houding in de les (2OW-VD1)	4 EC
	4) Onderzoekskunde I (2OK1)	2 EC
	5) Observerende stage I (2OW-OST1)	½ EC
II.	6) Vakdidactiek II: activeren en motiveren (2OW-VD2)	4 EC
	7) Algemene Pedagogiek (2OW-AP1)	4 EC
	8) Filosofische vaardigheden II (2FV1)	7 EC
	9) Observerende stage II (2OW-OST2)	½ EC
III.	10) Retorica en Narrativiteit (2RN1)	4 EC
	11) Bildung en Burgerschap (2OW-BB1)	4 EC
	12) Cultuurfilosofie 1 (2CF1)	5 EC
	13) Observerende stage III (2OW-OST3)	½ EC
IV.	14) Vakdidactiek III: retorica en essay schrijven (2OW-VD3)	4 EC
	15) Ontwikkeling en Groepsdynamica (2OW-OG1)	4 EC
	16) Logica en Beslistheorie (2LB1)	5 EC
	17) Onderzoekskunde II (2OK2)	2 EC
	18) Observerende stage IV (2OW-OST4)	½ EC
		+ 60 EC

Leerjaar 3 OW - driejarig

I.		
1)	Toegepaste Ethiek (3TE1)	6 EC
2)	Vakdidactiek IV: differentiatie en toetsing (3OW-VD4)	4 EC
3)	Vakdidactiek V: doorlopende leerlijn (3OW-VD5)	4 EC
4)	Projectstage (3OW-PST1)	15 EC
II.		
5)	Toegepaste Politieke Filosofie 1 (3TPF1)	5 EC
6)	Toegepaste Politieke Filosofie 2 (3TPF2)	3 EC
7)	Vakdidactiek VI: filosoferen met kinderen (3OW-VD6)	4 EC
8)	Gespreksvoering en Zelfreflectie (3OW-GZ1)	4 EC
III.		
9)	Werken aan Vrijheid (3OW-WV1)	4 EC
10)	Keuzeactiviteit III (3KA1)	1 EC
11)	Onderzoekskunde III (3OK1)	4 EC
IV.		
12)	Afstudeerprogramma (3OW-ASP1)	25 EC
13)	Schriftelijke taalvaardigheid IV(3TV1) (beoordeling Afstudeerwerkstuk)	1 EC
		+ 80 EC

Leerjaar 3 OW - vierjarig

I.		
1)	Toegepaste Ethiek (3TE1)	6 EC
2)	Vakdidactiek IV: differentiatie en toetsing (3OW-VD4)	4 EC
3)	Vakdidactiek V: doorlopende leerlijn (3OW-VD5)	4 EC
II.		
4)	Toegepaste Politieke Filosofie 1 (3TPF1)	5 EC
5)	Toegepaste Politieke Filosofie 2 (3TPF2)	3 EC
6)	Vakdidactiek VI: filosoferen met kinderen (3OW-VD6)	4 EC
7)	Gespreksvoering en Zelfreflectie (3OW-GZ1)	4 EC
III.		
8)	Cultuurfilosofie 2 (2CF2)	3 EC
9)	Werken aan Vrijheid (3OW-WV1)	4 EC
10)	Onderzoekskunde III (3OK1)	4 EC
11)	Keuzeactiviteit I (1KA1)	2 EC
12)	Keuzeactiviteit II (2KA1)	1 EC
IV.		
13)	Meewerkstage (2OW-MST1)	15 EC
14)	Schriftelijke taalvaardigheid III (2TV1) (beoordeling eindverslag Meewerk-/Projectstage)	1 EC
		+ 60 EC

Leerjaar 4 OW - vierjarig

I.

1) Projectstage (3OW-PST1)	15 EC
2) Verdieping Filosofie (1VF1)	3 EC
3) Levenskunst 2 (1LK2)	3 EC
4) Wijsgerige Antropologie 2 (1WA2)	3 EC
5) Wijsgerige Ethiek 2 (1WE2)	3 EC
6) Politieke en Sociale Filosofie 2 (1PSF2)	3 EC
7) Wetenschapsfilosofie 2 (1WF2)	3 EC

II.

III. 8) Afstudeerprogramma (3OW-ASP1)	25 EC
--	-------

IV.

9) Schriftelijke taalvaardigheid IV (3TV1) (beoordeling Afstudeerwerkstuk)	1 EC
10) Keuzeactiviteit III (3KA1)	1 EC
	----- +
	60 EC

II. COMPETENTIES - beroepsspecifiek

De **Toegepast Filosoof Onderwijs (OW)** beschikt over de volgende beroepsspecifieke competenties:

- 1) Een HTF-afgestudeerde OW beschikt over het vermogen filosofieonderwijs vorm te geven en af te stemmen op het niveau en de kenmerken van zijn leerlingen, en kan lessenreeksen ontwikkelen met verschillende werkvormen.
- 2) Een HTF-afgestudeerde OW is in staat bijdragen te leveren aan onderwijskundige ontwikkelingen door het raadplegen van bronnen, het inbrengen van informatie en het leveren van kritische bijdragen aan de oordeelsvorming en het oplossen van praktijkproblemen en is zo in staat een herkenbare bijdrage te leveren aan het schoolbeleid, met name ook op basis zijn filosofische vorming.
- 3) Een HTF-afgestudeerde OW kan de competenties van de Toegepast Filosoof integreren met de competenties van het leraarschap.
- 4) Een HTF-afgestudeerde OW kan leerlingen begeleiden ten aanzien van burgerschapsvraagstukken.
- 5) Een HTF-afgestudeerde OW is zeer bekwaam in het organiseren van een (socratische) dialoog op verschillende niveaus en via verschillende werkvormen.
- 6) Een HTF-afgestudeerde OW beschikt over gedegen pedagogische kennis en heeft de pedagogische en didactische kennis en vaardigheden geoefend in de praktijk.

[Bij de formulering van bovenstaande competenties is rekening gehouden met de eisen die de wetgever in de wet BIO aan het leraarschap stelt, waarbij het uitgangspunt is dat de leraar pedagogisch, vakdidactisch en vakinhoudelijk bekwaam dient te zijn.]

III. MODUULBESCHRIJVINGEN (+ tijdsbegroting)

Tweede jaar

Module 1 : Taalfilosofie en Metaforen (per. 1) - ALGEMEEN

Code	:	2TM1
Omvang	:	5 EC
Docenten	:	Drs. M.A. Slagter / dhr. C.A.F. Bos BA
Leerdoelen	:	Kennis van en inzicht in (onderdelen van) de taalfilosofie en de Conceptuele Metafoorthorie, alsmede toepassing van deze theorie in concrete (beroeps)-situaties.
Inhoud	:	Inleiding in de taalfilosofie aan de hand van teksten van Ludwig Wittgenstein, Michel Foucault en J.R. Searle. De Conceptuele Metafoorthorie wordt behandeld aan de hand van het werk van George Lakoff en Mark Johnson. De behandelde theorie wordt zoveel mogelijk toegelicht met praktijkvoorbeelden en toegepast in een actuele context en in de beroepspraktijk. Op individuele basis en naar behoefte kunnen oefen-/werkcolleges georganiseerd worden.
Werkvorm	:	Hoorcollege
Toetsvorm	:	Schriftelijk tentamen
Literatuur	:	Reader met teksten van L. Wittgenstein, M. Foucault, J.R. Searle en Lakoff / Johnson (uitgave HTF / deze wordt uitgereikt tijdens het 1 ^e college).

Tijdsbegroting:

Gedurende 6 weken 1,75 uur hoorcollege (6 x 1,75 = 10,5 uur)

Gedurende 1 week 1,75 uur werkcollege (1 x 1,75 = 1,75 uur)

Voorbereiding colleges (7 x 5 = 35 uur)

Bestudering teksten primaire filosofische teksten uit reader (50 uur)

Training leesvaardigheid tijdens studie-uren (12 uur)

Oefenen toepassing behandelde theorie (30 uur)

Maken tentamen (2 uur)

Totaal: 141,25 uur

Module 2 : Filosofie van Onderwijs en Opvoeding (per. 1) - OW-SPECIFIEK

Code	:	2OW-FOO1
Omvang	:	4 EC
Docent	:	dhr. R.L. Kielstra MA
Leerdoelen	:	Je kunt een aantal belangrijke visies uit de geschiedenis van de onderwijsfilosofie uitleggen en vergelijken. Je ontwikkelt een eigen visie op onderwijs en opvoeding. Competenties die je ontwikkelt, liggen op didactisch en pedagogisch vlak.
Inhoud	:	Je maakt via teksten, opdrachten en hoorcolleges kennis met een aantal belangrijke ideeën over onderwijs en opvoeding.
Werkvorm	:	Werk-, hoor- en gesprekscollege
Toetsvorm	:	Tentamen over Filosofie van Onderwijs en Opvoeding en Vakdidactiek I
Literatuur	:	Reader Filosofie van onderwijs en opvoeding met o.a. Plato, Erasmus, Rousseau, Kohn, Hattie, Biesta, Savater en Nussbaum.

Tijdsbegroting:

Gedurende 4 weken 1,75 uur hoor-/discussiecollege (4 x 1,75 = 7 uur)

Bestuderen literatuur: reader (75 uur)

Voorbereiden tentamen (25 uur)

Tentamen maken (2 uur)

Totaal: 109 uur

Module 3	:	Vakdidactiek I: socratische houding in de les (per. 1) - OW-SPECIFIEK
Code	:	2OW-VD1
Omvang	:	4 EC
Docenten	:	mw. E.S. Pallandt MA, dhr. R.L. Kielstra MA, dhr. L. Beerekamp MA
Leerdoelen	:	Je leert in deze module een filosofieles te ontwerpen volgens het model Didactische Analyse. Je leert hoe je aspecten van het socratisch gesprek (zoals luisteren, doorvragen, samenvatten) kan gebruiken in de les. Competenties die je ontwikkelt, liggen op didactisch, organisatorisch, interpersoonlijk vlak.
Inhoud	:	Deze module geldt als een eerste kennismaking met lesontwerpen. Je geeft en krijgt feedback op zelf ontworpen lessen. Je oefent met verschillende aspecten van de socratische methode en verwerkt dit in je lesplannen. Een socratische houding voor de klas is namelijk essentieel. Je leert lesdoelen SMART te formuleren.
Werkvorm:		Werkcollege
Toetsvorm	:	Twee lesontwerpen inleveren en tentamen na vakdidactiek II.
Literatuur	:	Ebbens en Ettekoven, <i>Effectief leren</i> , Noordhoff uitgevers BV 2005.

Tijdsbegroting:

Gedurende 4 weken 1,75 uur hoor-/discussiecollege (4 x 1,75 = 7 uur)

Bestuderen literatuur: reader (75 uur)

Opdrachten (20 uur)

Toetsing (10 uur)

Totaal: 112 uur

Module 4	:	Onderzoekskunde I (per. 1) - ALGEMEEN
Code	:	2OK1
Omvang	:	2 EC
Docent	:	mw. dr. S. Geelhoed
Leerdoelen	:	Kennis van het vak onderzoekskunde en vaardigheid in het opzetten en uitvoeren van praktijkgericht onderzoek. Ontwikkeling van een onderzoekende houding. Kennis van en vaardigheid in het specifiek filosofisch onderzoek.
Inhoud	:	In de colleges worden aan de hand van de literatuur en praktijkvoorbeelden verschillende aspecten het vak onderzoekskunde en praktijkgericht onderzoek gedoceerd en beoefend.
Werkvorm	:	Hoor- en werkcollege
Toetsvorm	:	Uitwerking opdracht praktijkgericht onderzoek
Literatuur	:	Mandy van der Velde, Paul Jansen, Josje Dijkers, <i>Praktijkgericht onderzoek. Opzetten, uitvoeren, analyseren en rapporteren</i> . Hilversum 2015, 2e druk. ISBN 9789491743238

Tijdsbegroting:

Werkcollege op zaterdag (2x 1,75 uur = 3,5 uur)

Voorbereiding college (20 uur)

Bestudering literatuur (25 uur)

Uitvoering opdracht (8 uur)

Totaal: 56,5 uur

Module 5	:	Observerende stage I (hele studiejaar) - OW-SPECIFIEK
Code	:	2OW-OST1
Omvang	:	0,5 EC
Docenten	:	mw. E.S. Pallandt MA (studiecoördinator)

Leerdoelen	:	} Zie: <u>Stagegids Observerende stage</u>
Inhoud	:	
Werkvorm	:	
Toetsvorm	:	
Literatuur	:	

Module 6 : Vakdidactiek II: activeren en motiveren (per. 2) - OW-SPECIFIEK

Code	:	2OW-VD2
Omvang	:	4 EC
Docenten	:	mw. E.S. Pallandt MA
Leerdoelen	:	Je krijgt handvatten voor klassenmanagement, tips om een veilige leeromgeving te creëren, een band op te bouwen met leerlingen, het voorkomen en oplossen van ordeverstoringen. Je leert op welke manieren je leerlingen kan activeren en motiveren, en hoe je dit kunt verwerken in lesplannen. Competenties die je ontwikkelt, liggen op didactisch, pedagogisch, organisatorisch en interpersoonlijk vlak.
Inhoud	:	Kennis van didactiek en klassenmanagement wordt gekoppeld aan het ontwerpen van drie lesplannen. Je krijgt verschillende handvatten om een klas aan te sturen, leerlingen te motiveren en actief te laten leren. Je verwerft kennis over de Roos van Leary, klassenmanagement, werkvormen. We bespreken de literatuur, gaan met elkaar in gesprek en doen praktische oefeningen.
Werkvorm	:	Werk-, hoor- en gesprekscollege
Toetsvorm	:	Drie lesontwerpen maken.
Literatuur	:	Slagter e.a., <i>Leren Filosoferen</i> . ThiemeMeulenhoff, Utrecht/Zutphen, 2008. Teitler, P. <i>Lessen in Orde</i> . Ebbens, S. en Ettekoen, S. <i>Effectief leren, basisboek</i> .

Tijdsbegroting:

Gedurende 4 weken 1,75 uur hoor-/discussiecollege (4 x 1,75 = 7 uur)

Bestuderen literatuur (80 uur)

Opdrachten/toetsing (22)

Totaal: 109 uur

Module 7 : Algemene pedagogiek (per. 2) - OW-SPECIFIEK

Code	:	2OW-API
Omvang	:	4 EC
Docenten	:	dhr. J. Eikelenboom MA
Leerdoelen	:	Pedagogische competentie: visie ontwikkelen op de eigen pedagogische keuzes en het eigen pedagogisch handelen als basis voor contact maken met leerlingen als groep en als individu. Interpersoonlijk competentie: vanuit een eigen pedagogische visie benoemen welke manieren van contact maken en communiceren aansluiten bij leerlingen/studenten. Inzicht in pedagogische stromingen en deze kunnen verwerken in een eigen visie op een pedagogisch onderwerp en pedagogisch kernthema. Inzicht in de ontwikkeling van kinderen/jongeren en kunnen aansluiten op de ontwikkeling(sfasen) van kinderen. Pedagogische doelen kunnen stellen en een eigen visie ontwikkelen op het ondersteunen en begeleiden van leerlingen/studenten.
Inhoud	:	In deze module maak je kennis met centrale begrippen en stromingen binnen de pedagogiek. Daarnaast komen verschillende ontwikkelingsmodellen aan de orde. Deze kunnen een uitgangspunt vormen voor het stellen van pedagogische doelen, het communiceren met jeugdigen, hun ouders, verzorgers en andere betrokkenen. <i>'It takes a village to raise a child.'</i> Je denkt na over je eigen positie als docent en pedagoog binnen het onderwijs. Je ontwikkelt een visie op een gekozen pedagogisch onderwerp en pedagogisch kernthema, waarbij je

Werkvorm :
Toetsvorm :
Literatuur :

ondersteunende vakgebieden zoals bijvoorbeeld psychologie en sociologie betreft. Deze visieontwikkeling draagt bij aan een onderbouwing van jouw handelen en de manier waarop je kunt aansluiten op de jeugdige om zijn of haar ontwikkeling te ondersteunen of te stimuleren. Tijdens de colleges is er veel ruimte voor het bespreken van opdrachten en eigen bevindingen. Jouw actieve inbreng wordt zeer op prijs gesteld.

Hoor- en werkcollege

Geschreven visiestuk op een gekozen pedagogisch onderwerp.

Verplicht:

Malschaert, M., Traas, M. (2015). *Basisboek opvoeding. Theorie en praktijk*. Amersfoort: ThiemeMeulenhoff.

Delfos, Martine F. (2014). *Ik heb ook wat te vertellen! Communiceren met pubers en adolescenten*. Amsterdam: Uitgeverij SPW

Aanbevolen:

Biesta, Gert (2015). *Het prachtige risico van onderwijs*. Culemborg: Uitgeverij Phronese.

Brinkgreve, Christien (2013). *Het verlangen naar gezag. Over vrijheid, gelijkheid en verlies van houvast*. Amsterdam: Atlas contact.

Dekker, G., & Stoffels, H.C. (2009). *Godsdienst en samenleving. Een introductie in de godsdienstsociologie*. Kampen: Kok.

Dijk - Groeneboer, M., van. (red.) (2010). *Handboek jongeren en religie. Katholieke, protestantse en islamitische jongeren in Nederland. Best practices, actueel onderzoek, tips en valkuilen*. Almere: Parthenon.

Hoof, J.J. van, & Ruysseveldt, J. van. (red.) (1999). *Sociologie en de moderne samenleving: Maatschappelijke veranderingen van de industriële revolutie tot in de 21e eeuw*. Amsterdam: Boom.

Kroon, T., Levering, B. (2016). *Grote pedagogen in klein bestek*. Amsterdam: Uitgeverij SWP.

Manen, Max (2014). *Weten wat te doen wanneer je niet weet wat te doen?*

Verhofstadt-Deneve, L., van Geert, P., Vyt, A. (2003). *Handboek ontwikkelingspsychologie. Grondslagen en theorieën*. Houten: Bohn Stafleu Van Loghum.

Meijlink, Kees (2015). *Denken over onderwijs*. Budel: Uitgeverij Damon.

Godot, E.A. (2006/2015). *Zonde van de tijd. Zeven opstellen over opvoeding*. Amsterdam: Uitgeverij SWP

Rigter, J. (2004). *Psychologie in praktijk*. Bussum: Coutinho. (diverse hoofdstukken)

Ruiter, J. & Vandamme, R. (2016). *Metaforen in coaching*. Deince (Be): Vandamme & Partners

Smeyers, P., Ramakers, S. Goor, R. v. & Vanobbergen, B. (red.) (2016). *Inleiding in de pedagogiek. Thema's en basisbegrippen*. Den Haag: Boom (enkele hoofdstukken)

Smeijsters, H. (2008). *De kunsten van het leven. Hoe kunst bijdraagt aan een emotioneel gezond leven*. Diemen: VeenMagazines.

Spaander, M., Aptroot, E., Franssen, Z., Mulderij, K.J. (2016). *Relationele lenigheid. Jeugdzorg 3.0 vakmanschap*. Amsterdam: Uitgeverij SWP

Weeda, I. (1989). *Samen leven. Een gezinssociologische inleiding*. Leiden: Stenfert Kroese.

Wijsman, E. (2005). *Psychologie en sociologie. Basiscursus*. Groningen: WoltersNoordhoff.

Willemse, Joop (2010) *Anders kijken. Theorie en praktijk van de systeembenadering*. Houten: Bohn Stafleu van Loghum.

Video: *An ecology of mind. The Gregory Bateson Documentary* by Nora Bateson.

Tijdsbegroting

Gedurende 4 weken 1,75 uur hoor-/discussiecollege (4 x 1,75 = 7 uur)
 Literatuur (80 uur)
 Opdracht/tentamen (24 uur)
Totaal: 111 uur

Module 8 : Filosofische vaardigheden II (per. 2) - ALGEMEEN

Code	:	2FV1
Omvang	:	7 EC
Docenten	:	mw. E.S. Pallandt MA, dhr. R.L. Kielstra MA, mw. S. van der Werff MSc MA
Leerdoelen	:	Verder bekwaam raken in de vaardigheden van het socratisch gesprek, zoals luisteren, doorvragen, samenvatten, analyseren. Verder ontwikkelen van schrijfvaardigheden, zoals abstract/concreet taalgebruik, argumentatievaardigheden en conceptuele analyse, resulterend in een essay-opdracht. Verder ontwikkelen van leesvaardigheden, zoals vooronderstellingen en drogredenen herkennen, hoofd- en bijzaken onderscheiden, begripsanalyse, denklijnen volgen, conceptuele analyse.
Inhoud	:	Deze module is een vervolg op Filosofische Vaardigheden I. We gaan verder oefenen met reeds aangeboden vaardigheden, zoals het socratisch gesprek en breiden de vaardigheden uit met schrijf- en leesopdrachten. In de colleges wordt gewerkt met PP-presentaties, groeps- en individuele opdrachten.
Werkvorm	:	Hoor- en werkcollege
Toetsvorm	:	Bij elk college hoort het lezen van literatuur en/of het maken van een oefening. Er wordt een zaterdagochtend besteed aan socratische gespreksvoering. De eindopdracht is het schrijven van een essay.
Literatuur	:	Slagter e.a., <i>Leren Filosoferen</i> . ThiemeMeulenhoff, Utrecht/Zutphen, 2008. De readers Vaardigheden en Filosofische Vaardigheden. Fragmenten van primaire filosofische teksten.

Tijdsbegroting:

Gedurende 7 weken 1,75 uur hoor-/discussiecollege (7 x 1,75 = 12,25 uur)
 Literatuur (90 uur)
 Opdrachten/toetsing (90 uur)
Totaal: 192,25 uur

Module 9 : Observerende stage II (hele studiejaar) - OW-SPECIFIEK

Code	:	2OW-OST2
Omvang	:	0,5 EC
Docenten	:	mw. E.S. Pallandt MA (studiecoördinator)
Leerdoelen	:	Zie: <u>Stagegids Observerende stage</u>
Inhoud	:	
Werkvorm	:	
Toetsvorm	:	
Literatuur	:	

Module 10 : Retorica en Narrativiteit (per. 3) - ALGEMEEN

Code	:	2RN1
Omvang	:	4 EC
Docenten	:	prof. dr. L. J. C. M. Dohmen (coördinator) / dhr. R.L. Kielstra MA
Leerdoelen	:	Kennismaken met het concept 'narratieve identiteit' in filosofie en psychologie. Ontwikkelen van de vaardigheid om een interview te houden en daarvan een verslag te maken. Ontwikkelen van eigen spreekvaardigheid en oefenen in welsprekendheid.
Inhoud:	:	De module omvat twee onderdelen die in samenhang met elkaar worden behandeld: narrativiteit en retorica.

Narrativiteit sluit aan op de ‘*narrative turn*’ in filosofie en de sociale wetenschappen. Kernthema is narratieve identiteit: de gedachte dat de menselijke levensloop in de vorm van een verteld levensverhaal begrijpelijk en zichtbaar wordt. In aansluiting daarop wordt de klassieke en moderne welsprekendheid (retorica) behandeld. Je leert een verhaal zo te vertellen dat het overtuigt omdat het klopt, aanslaat en van jou is (logos, ethos, pathos).

Werkvorm	:	Hoor- en werkcollege
Toetsvorm	:	Interview en retorisch betoog
Literatuur	:	Beoordelingsformulier*
		Nader op te geven literatuur m.b.t. narrativiteit en retorica

Tijdsbegroting:

Gedurende 4 weken 1,75 uur hoorcollege (4 x 1,75 = 7 uren)

Werkcollege (3 uur)

Voorbereiding colleges (4 x 8 = 32 uur)

Bestudering literatuur (20 uur)

Interview voorbereiden, houden en verslag maken (30 uur).

Rede voorbereiden en houden (20 uur)

Totaal: 112 uur

* Zie bijlage I

Module 11 : Bildung en Burgerschap (per. 3) - OW-SPECIFIEK

Code	:	2OW-BB1
Omvang	:	4 EC
Docenten	:	dhr. R.L. Kielstra MA
Leerdoelen	:	- Je ontwikkelt een eigen lessenreeks van vier lessen waarin je een grote opdracht van curriculum.nu in het concreet uitwerkt. Je maakt hierbij gebruik van de reeds opgedane kennis bij vakdidactiek. - Je bent in staat het Bildungsideaal te koppelen aan de vereisten voor het vak burgerschap. - Je doet kennis op van de brede maatschappelijke discussie over het belang van burgerschapsonderwijs. - Je leert hoe je maatschappelijk controversiële onderwerpen bespreekbaar maakt.
Inhoud	:	“Leerlingen maken deel uit van de samenleving. Ze zijn burgers, met gedrag, rollen, rechten en verantwoordelijkheden die passen bij hun leeftijd en hun ontwikkelingsniveau. Burgerschapsonderwijs streeft ernaar bij te dragen aan hun verdere ontwikkeling tot actieve, betrokken en in meer of mindere mate kritische burgers. Het reikt hen daartoe kennis en vaardigheden aan, stimuleert het vormen van een democratische houding en draagt gericht bij aan hun maatschappelijke en persoonlijke vorming. Ze ontwikkelen een humane en vreedzame houding ten opzichte van anderen en de wereld om hen heen.” (Bron: Curriculum.nu)

In deze collegereeks werken we deze visie verder uit aan de hand van filosofische literatuur over Bildung en Burgerschapstheorie. We nemen daarbij ‘de grote opdrachten’, geformuleerd door Curriculum.nu, als leidraad.

Werkvorm	:	Werk-, hoor- en gesprekscollege
Toetsvorm	:	Ontwerpen van vier lessen burgerschapsvorming op basis van een van de grote opdrachten geformuleerd door Curriculum.nu
Literatuur:	:	- Vrije wil als zelfverwerkelijking (hoofdstuk uit: Vrije wil van Tjeerd van de Laar & Sander Voerman. Lemniscaat, Rotterdam, 2009.) - Tamar de Waal: Tussen kwetsbaarheid en weerbaarheid - over het belang van burgerschap. Nationaal Comité 4 en 5 mei, 2019.

- Bart Brandsma: *Polarisatie – Inzicht in de dynamiek van wij-zij denken*. BB in media, Schoonrewoerd, 2016.
- Samira Bouchibti: *Waarom zijn wij Nederlander? Handboek maatschappelijke en sociale thema's voor docenten en onderwijsprofessionals*. Gemeente Den Haag, 2018.

Tijdsbegroting

Gedurende 4 weken 1,75 uur hoorcollege (4 x 1,75 = 7 uren)

Literatuur (85 uur)

Opdrachten/toetsing (20 uur)

Totaal: 112 uur

Module 12 : Cultuurfilosofie 1 (per. 3) - ALGEMEEN

Code : 2CF1

Omvang : 5 EC

Docent : dhr. D. Doodkorte MA

Leerdoelen : Aan het eind van de module ben je in staat om:

- de cultuurfilosofische kernbegrippen uit de gelezen literatuur uit te leggen en met elkaar te verbinden;
- de ontwikkeling van de verschillende cultuurfilosofische theorieën te plaatsen in hun historische context;
- verschillende culturele uitingen en standpunten cultuurfilosofisch te duiden en kritisch te bevragen;
- d.m.v. de geleerde begrippen te reflecteren op je eigen standpunten en opvattingen.

Inhoud : Cultuurfilosofie laat ons nadenken over wie wij zijn, wat we vinden, welke waarden we aanhangen, wat we doen en hoe we ons tot elkaar verhouden. Het plaatst al deze zaken (identiteit, normativiteit, handelen, sociale verhoudingen) in de specifieke culturele, historische, politieke context waarin we ze aantreffen.

In deze module gaan we een aantal belangrijke cultuurfilosofische theorieën, en de begrippen die in deze theorieën centraal staan, bekijken. Als we langzaam de samenhang en ontwikkeling van deze theorieën en begrippen wat meer in het vizier hebben, kunnen we ze ook gaan verbinden met de wereld om ons heen. Op welke manier zien we verlichtingsidealen vandaag de dag terug in de politieke uitingen? Of zien we het oriëntalisme terug in documentaires? Door te reflecteren op de wereld om ons heen krijgen we ook meer inzicht in onze eigen opvattingen en standpunten. Op wat voor manier zijn de waarden die ik heb en mijn ideeën over 'wie ik ben' eigenlijk cultureel bepaald?

Werkvorm : Hoorcollege

Toetsvorm : Schriftelijk tentamen

Literatuur : Boomkens, R. *Erfenissen van de Verlichting: Basisboek Cultuurfilosofie*. Boom, Amsterdam, 2011.

Kant, I. 'Beantwoording van de vraag: wat is verlichting?' In: *Wat is verlichting?* Vert. B. Delfgaauw. Kok Agora, Kampen: 1992. pp. 59-71. (opgenomen in handleiding)

Arendt, H. *De Menselijke Conditie*. Vert. C. Houwaard. Boom, Amsterdam, 2009. pp 285-292. (opgenomen in handleiding)

Tijdsbegroting:

Gedurende 7 weken 1,75 uur hoorcollege (7 x 1,75 = 12,25 uur)

Zelfstandige bestudering handboek (5 x 8 = 40 uur)

Zelfstandige bestudering primaire literatuur (5 x 4 = 20 uur)

Opdrachten over kernbegrippen (5 x 5 = 25 uur)

Visueel materiaal bekijken: 2 x 3 uur = 6

Kijkopdracht: 3 x 2 = 6

Opdracht week 4 (10 uur)
 Voorbereiding tentamen (18 uur)
 Maken tentamen (2 uur)
Totaal: 139,25 uur

Module 13 : Cultuurfilosofie 2 (per. 3) - ALGEMEEN

Code	:	2CF2
Omvang	:	3 EC
Docent	:	Dhr. D. Doodkorte MA
Leerdoelen	:	In deze module leer je cultuurfilosofische begrippen toe te passen op een zelfgekozen casus, die betrekking heeft op de specialisatie. Verder leer je met behulp van cultuurfilosofische begrippen te reflecteren op je eigen standpunten en opvattingen.
Inhoud	:	Cultuurfilosofie laat ons nadenken over wie wij zijn, wat we vinden, welke waarden we aanhangen, wat we doen, en hoe we ons tot elkaar verhouden. Het plaatst al deze zaken (identiteit, normativiteit, handelen, sociale verhoudingen) in de specifieke culturele, historische, politieke context waarin we ze aantreffen. In deze module gaan we de belangrijke cultuurfilosofische theorieën en de begrippen die in deze theorieën centraal staan, toepassen en verbinden met de wereld om ons heen. Op welke manier zien we verlichtingsidealen vandaag de dag terug in de politieke uitingen? Of zien we het oriëntalisme terug in documentaires? Door te reflecteren op de wereld om ons heen krijgen we ook meer inzicht in onze eigen opvattingen en standpunten. Op wat voor manier zijn de waarden die ik heb en mijn ideeën over 'wie ik ben' zijn eigenlijk cultureel bepaald?
Werkvorm	:	Zelfstandig uit te voeren opdrachten en een verdiepingscollege (werkcollege)
Toetsvorm	:	Individuele eindopdracht
Literatuur	:	De literatuur van de module Cultuurfilosofie 1 worden bij deze verdiepingsmodule opnieuw gebruikt.

Tijdsbegroting:

Tijdsbegroting:

Verdiepingscollege (3 uur)
 Voorbereiding verdiepingscollege (9 uur)
 Zelfstudie (45 uur)
 Uitvoering eindopdracht (25 uur)

Totaal: 82 uur

Module 14 : Observerende stage III (hele studiejaar) - OW-SPECIFIEK

Code	:	2OW-OST3
Omvang	:	0,5 EC
Docenten	:	mw. E.S. Pallandt MA (studiecoördinator)
Leerdoelen	:	Zie: <u>Stagegids Observerende stage</u>
Inhoud	:	
Werkvorm	:	
Toetsvorm	:	
Literatuur	:	

Module 15 : Vakdidactiek III: retorica en essay schrijven (per. 4) - OW-SPECIFIEK

Code	:	2OW-VD3
Omvang	:	4 EC
Docenten	:	mw. E.S. Pallandt MA, dhr. L. Beerekamp
Leerdoelen	:	Je leert welke vaardigheden nodig zijn om een essay te kunnen schrijven, hoe je deze vaardigheden leerlingen kan aanbieden, een essayopdracht ontwikkelen, een nakijkmodel ontwikkelen. Ook leer je debatvaardigheden onderwijzen en debatoefeningen leiden in de klas. Ten slotte ontwikkel je lesmateriaal op

		het gebied van essay en debat. Competenties die je ontwikkelt, liggen op didactisch, pedagogisch, organisatorisch en interpersoonlijk vlak.
Inhoud	:	Je gaat je verdiepen in verschillende lesvormen die gericht zijn op het leren van het schrijven van essays en debatteren in de klas. Je krijgt handvatten aangereikt om essay- en debatopdrachten te ontwikkelen en te beoordelen. We gaan zelf oefenen met schrijven en debatteren en elkaar feedback geven.
Werkvorm	:	Werk-, hoor- en gesprekscollege
Toetsvorm	:	Een opdracht in het zelf ontwikkelen van lesmateriaal gericht op schrijven en debatteren, met leerdoelen, docentenhandleiding en leerlingmateriaal (portfolio-opdracht)
Literatuur	:	Slagter e.a., <i>Leren Filosoferen</i> . ThiemeMeulenhoff, Utrecht/Zutphen, 2008. Reader Vakdidactiek III met o.a. IPO essay-rubrics en beoordelingsmodellen retorica. (materiaal van) websites Schooldebatteren en Debat in de klas. Palm en vd Werff, <i>Filosofische vaardigheden</i>

Tijdsbegroting:

Gedurende 4 weken 1,75 hoor-/werkcollege (4 x 1,75 = 7 uur)

Literatuur (80 uur)

Opdrachten/toetsing (22 uur)

Totaal: 109 uur

Module 16	:	<u>Ontwikkeling en Groepsdynamica (per. 4) - OW-SPECIFIEK</u>
Code	:	2OW-OG1
Omvang	:	4 EC
Docent	:	drs. N. Verweij
Leerdoelen	:	Je krijgt inzicht in de toepassing van kernbegrippen uit de systeemtheorie en weet hoe je interventies kunt plaatsen om groepsprocessen te bevorderen. Je weet hoe je een groep lerend kunt krijgen en kunt indien nodig bijsturen. Competenties die je ontwikkelt, liggen op pedagogisch vlak.
Inhoud	:	De systeemtheorie is een manier van kijken naar en omgaan met sociale systemen, zoals een team, een klas, een organisatie. Op het gebied van communicatie zijn er binnen systemen een aantal wetmatigheden beschreven. Daarbij gaat de aandacht niet uit naar de individuen, maar naar het systeem als geheel en naar relatie- en communicatiepatronen die het systeem kenmerken. Aan de hand van casuïstiek en praktische voorbeelden zal tijdens de colleges aandacht besteed worden aan de dynamiek binnen een groep en de wijze waarop hier invloed op kan worden uitgeoefend. Systeemdenken draagt bij aan het beter begrijpen van de complexe werkelijkheid. Het is de gerichtheid om onderlinge betrekkingen te zien in plaats van losse fenomenen, om patronen van verandering te zien, in plaats van momentopnamen of symptomen van een achterliggend vraagstuk. Als leerkracht zul je van tijd tot tijd reflecteren op het functioneren van de groep en waar gewenst groepsprocessen (bij) sturen. De invloed van de leraar als persoon, de spanning tussen nabijheid en afstand is hier van betekenis. De inzichten die in deze module aan de orde komen, zijn een aanpakingspunt om de dynamiek tussen de leerkracht, de leerling en de groep kenbaar te maken.
Werkvorm	:	Hoor- en werkcollege
Toetsvorm	:	Analyse van interactiepatronen: schriftelijk aan de hand van filmfragment.
Literatuur	:	Remmerswaal, Jan (2013). <i>Handboek groepsdynamica</i> . Amsterdam: Boom / Nelissen Willemse, Joop (2010) <i>Anders kijken. Theorie en praktijk van de systeembenadering</i> . Houten: Bohn Stafleu van Loghum.

Tijdsbegroting:

Gedurende 4 weken 1,75 hoor-/werkcollege (4 x 1,75 = 7 uur)

Bestuderen literatuur (65 uur)

Opdrachten en toets (40 uur)

Totaal: 112 uur

Module 17 : Logica en Beslistheorie (per. 4) - ALGEMEEN

Code	:	2LB1
Omvang	:	5 EC
Docent	:	dr. J.S. de Boer
Leerdoelen	:	Kennis van en inzicht in de grondbeginselen van logica. Kennis en inzicht in de grondbeginselen van besliskunde voor individuen onder verschillende omstandigheden. De theorie kunnen toepassen op verschillende beslissituaties. Vertrouwdheid met formele benaderingen in de filosofie.
Inhoud	:	In deze module wordt een inleiding geboden in de logica en de besliskunde. Logica is een normatieve analyse van het denken, van hoe we moeten redeneren. Aan bod komen: het onderscheid tussen waarheid en logische geldigheid; de redeneervormen deductie en inductie; logische operatoren en waarheidstafels; logische kwantificatie. Besliskunde is een normatieve analyse van besluitvorming: van hoe we beslissingen moeten nemen. Aan bod komen: de conceptie van rationaliteit volgens de besliskunde; het modelleren van beslisproblemen; beslissen onder onzekerheid; beslissen onder risico (met gegeven waarschijnlijkheden); nutstheorie en hoe je nut kunt meten. Er is uitgebreide aandacht voor een subtheorie van de besliskunde: de speltheorie. Speltheorie analyseert interactieve structuren tussen individuele actoren. Aan bod komen verschillende prototypes van interactieve situaties; verschillende manieren om tot een oplossing te komen in die situaties; hoe met behulp van speltheorie het ontstaan van maatschappelijke orde kan worden begrepen; hoe met behulp van speltheorie sociaal gedrag kan worden begrepen. Ook kijken we hoe de speltheorie in de praktijk kan worden toegepast. Als laatste onderdeel bespreken we sociale keuze-theorie.
Werkvorm	:	Hoor- en discussiecollege
Toetsvorm	:	Schriftelijk tentamen
Literatuur	:	Martin Peterson, <i>An Introduction to Decision Theory</i> . Cambridge University Press, Cambridge, 2012.

Tijdsbegroting

Gedurende 7 weken 1,75 uur college (12,25 uur)

Voorbereiding / huiswerk / achtergrondliteratuur (7 x 10 = 70 uur)

Huiswerkopdrachten (7 x 4 = 28 uur)

Voorbereiding tentamenopdracht (28 uur)

Tentamen (2 uur)

Totaal: 140,25 uur

Module 19 : Onderzoekskunde II (per. 4) - ALGEMEEN

Code	:	2OK1
Omvang	:	2 EC
Docent	:	mw. dr. S. Geelhoed
Leerdoelen	:	Kennis van het vak onderzoekskunde en vaardigheid in het opzetten en uitvoeren van praktijkgericht onderzoek. Ontwikkeling van een onderzoekende houding. Kennis van en vaardigheid in het specifiek filosofisch onderzoek.
Inhoud	:	In de colleges worden aan de hand van de literatuur en praktijkvoorbeelden verschillende aspecten het vak onderzoekskunde en praktijkgericht onderzoek gedoceerd en beoefend.
Werkvorm	:	Hoor- en werkcollege
Toetsvorm	:	Uitwerking opdracht praktijkgericht onderzoek
Literatuur	:	Mandy van der Velde, Paul Jansen, Josje Dijkers, <i>Praktijkgericht onderzoek. Opzetten, uitvoeren, analyseren en rapporteren</i> . Hilversum 2015, 2e druk.

Tijdsbegroting:

Werkcollege op zaterdag (2x 1,75 uur = 3,5 uur)

Voorbereiding college (20 uur)

Bestudering literatuur (25 uur)

Uitvoering opdracht (8 uur)

Totaal: 56,5 uur**Module 20 : Keuzeactiviteit II (hele studiejaar) - ALGEMEEN**

Code : 2KA1

Omvang : 1 EC

Docenten : dhr. C.A.F. Bos BA / drs. R.L. Kielstra

Leerdoelen : Ter bevordering van je professionele vorming als Toegepast Filosoof is het zaak, naast het opdoen van de filosofische kennisbasis je die binnen de reguliere vakken krijgt aangereikt, je te *oriënteren* op de maatschappelijke reikwijdte van het vak filosofie. Als Toegepast Filosoof richt je je op het beroepsmatig toepassen van deze kennisbasis op vraagstukken en problemen binnen een niet-academische context. Je moet dus niet alleen op de hoogte zijn van de bestaande theoretische benaderingen en inzichten uit de filosofie, maar evenzeer weet hebben van de breedte van het veld waarin deze kennis een toepassing kent. In welke niet-academische domeinen, en op welke manier, kunnen theoretische inzichten uit de filosofie een bijdrage leveren?

Maatschappelijke vraagstukken en problemen zijn complex en velerlei. De ontwikkeling van visie en begrip, die nodig is om "greep te krijgen" op maatschappelijke problemen, wordt gecultiveerd door reflecterend en zelfstandig denken. Reflectie heeft als doel inzicht te krijgen in het handelen, gedrag, drijfveren en vooronderstellingen van jezelf en die van anderen. *Reflecteren* is zodoende een belangrijke vaardigheid als Toegepast Filosoof.

Door expliciet de nadruk te leggen op *oriëntatie van*, en *reflectie op*, het maatschappelijk veld waarbinnen de Toegepast Filosoof moet opereren, dragen de modules keuze-activiteiten op *praktische wijze* bij aan het ontwikkelen van je professionele visie en houding als Toegepast Filosoof ten aanzien van maatschappelijke vraagstukken en problemen.

Inhoud : Binnen deze modules geven we richting aan dit oriëntatieproces door je 'erop uit te sturen: er wordt van je gevraagd om gedurende je gehele opleiding deel te nemen aan activiteiten die buiten jouw officiële studietraject vallen. Je bent vrij om naar eigen inzicht en interesse activiteiten te kiezen, maar er is één voorwaarde: het dient een extra-curriculaire activiteit te zijn waarvan de koppeling met de filosofie duidelijk kan worden beschreven.

Het reflectieproces wordt gestuurd doordat je voor iedere activiteit die je hebt ondernomen, een reflectieverslag dient te schrijven. Binnen dit reflectieverlag laten we je o.a. de vraag beantwoorden waarom jij denkt dat jouw gekozen activiteit filosofisch relevant is, d.w.z. hoe deze extra-curriculaire activiteit zich verhoudt tot de filosofische kennisbasis die je bij de HTF krijgt aangereikt.

Door systematisch een beroep te doen op je reflectieve vermogen, blijft de ontwikkeling van deze belangrijke filosofische vaardigheid voortduren, en zul je in staat zijn om jezelf en je professionaliteit als Toegepast Filosoof steeds verder te ontwikkelen.

Werkvorm : De module keuze-activiteiten is qua tijdsbegroting anders dan "gewone" collegevakken: er zijn geen colleges, geen leeswerk en geen bijkomende opdrachten. Je vult de uren met activiteiten die je zelf onderneemt en als bewijs voor deze uren lever je reflectieverslagen in. Je levert verslagen in totdat je genoeg uren hebt om de module af te sluiten. Net als bij reguliere vakken geldt hier dat het behalen van de studiepunten bewijst dat je de hoeveelheid uren die voor deze modules staan hebt doorlopen.

Toetsvorm	:	Voor iedere activiteit die je gedaan hebt, schrijf je een reflectieverslag. Dit verslag maak je aan de hand van het beoordelingsformulier. Het verslag moet aan bepaalde eisen voldoen. Deze eisen vind je in het beoordelingsmodel. Voor het schrijven van het verslag mag je ook uren meetellen. Het precieze aantal uren dat berekend mag worden, is vastgelegd en hangt af van de totale duur van de activiteit. Na goedkeuring van het reflectieverslag worden de uren toegekend.
Literatuur	:	Lida Nijgh & Nicolien van Tol, <i>Leren Reflecteren</i> . 3e druk. Amsterdam, Uitgeverij Boom, 2017. (aanbevolen) Beoordelingsformulier (voor het maken van de verslagen) Beoordelingsmodel (voor het inzien van de criteria)

Module 21 : Observerende stage IV (hele studiejaar) - OW-SPECIFIEK

Code	:	2OW-OST4
Omvang	:	0,5 EC
Docenten	:	mw. E.S. Pallandt MA (studiecoördinator)
Leerdoelen	:	Zie: <u>Stagegids Observerende stage</u>
Inhoud	:	
Werkvorm	:	
Toetsvorm	:	

Module 22 : Meewerkstage (hele studiejaar) - OW-SPECIFIEK

Code	:	2OW-MST1
Omvang	:	15 EC
Docenten	:	diverse docenten + Stagecoördinator
Leerdoelen	:	Zie: <u>Stagegids Meewerk-/Projectstage</u>
Inhoud	:	
Werkvorm	:	
Toetsvorm	:	
Literatuur	:	

Module 23 : Schriftelijke taalvaardigheid III (hele studiejaar) - ALGEMEEN

Code	:	2TV1
Omvang	:	1 EC
Docent :	:	Drs. M.A. Slagter
Leerdoelen	:	Correcte toepassing van de regels van de Nederlandse spelling en grammatica, vermijding van veelvoorkomende stijlfouten en toepassing van een persoonlijke, aantrekkelijke en beeldende schrijfstijl in een concrete tekst (i.c. eindverslag Meewerk-/Projectstage).
Inhoud	:	Regels van de spelling van werkwoordsvormen, Engelse werkwoorden, tussenletters in samenstellingen, meervouden, interpunctie en hoofdletters, tekens bij letters (trema, apostrof, koppelteken, weglatingsteken), zelfstandig gebruikte woorden. Beginselen van de Nederlandse grammatica (zinsdelen, hoofd- en bijzinnen), stijlverschijnselen (o.m. hen/hen, oorzaak/reden), stijlfouten (foutieve inversie, foutieve samentrekking, foutieve beknopte bijzin, incongruentie, contaminatie, pleonasme, tautologie) en technieken ter verbetering van de eigen schrijfstijl (o.m. bedrijvende vorm, werkwoordstijl, elliptische zinnen, inversie en het splitsen van kettinzinnen, zinnen met lange aanloop en tangconstructies). Het toepassen van beeldspraak en stijlfiguren in een concrete tekst. Op individuele basis en naar behoefte worden bijspijkerbijeenkomsten georganiseerd.
Werkvorm	:	Bijspijkercolleges
Toetsvorm	:	Beoordeling van eindverslag Meewerk-/Projectstage (a.d.h.v. verstrekte beoordelingscriteria 2TV1 en 3TV1*)
Literatuur	:	HTF-reader 'Schriftelijke taalvaardigheid I - Basistoets spelling' (te verkrijgen)

via de HTF).

D. Pak, *Vlekkeloos Nederlands. Spelling en stijl compleet (niveau 4F)*. Den Haag, 2007.

M. Hermans, *Schrijven met effect, stijlcursus*. Uitgeverij Couthino, Bussum, 2010.

Hogeschool voor Toegepaste Filosofie (2016), *Vaardighedengids*. Interne publicatie.

Syllabus 'Stijlfiguren en Beelspraak' (uitgave HTF)

Beoordelingscriteria 2TV1 en 3TV1*

Tijdsbegroting:

Herhaling theorie (5 uur)

Extra oefening (10 uur)

Check eindverslag op spelling (5 uur)

Check eindverslag op persoonlijke schijfstijl (10 uur)

Totaal: 30 uur

* Zie bijlage II

Derde jaar

Module 1 : Toegepaste Ethiek (per. 1) - ALGEMEEN

Code	:	3TE1
Omvang	:	6 EC
Docenten	:	dr. A. Krom
Leerdoelen	:	Kennis van methoden van toegepaste ethiek. Ervaring opdoen met die methoden a.d.h.v. actuele voorbeelden. Inzicht in uitdagingen bij het inbedden van ethische reflectie in de praktijk (<i>reality check</i>).
Inhoud	:	Het 'toepassen' van ethiek vraagt om sensitiviteit en oordeelsvermogen. De module daagt studenten uit om een eigen positie te ontwikkelen op de rol die ethische reflectie in hun (beoogde) beroep kan spelen. In relatie tot (a) professionele waarden en normen in hun beroep, en (b) het bredere maatschappelijke en politieke krachtenveld waarin dat beroep wordt uitgeoefend. De module bespreekt een breed scala aan theorieën en methoden in de toegepaste ethiek. Een selectie van deze methoden (o.a. moreel beraad en reflectief evenwicht) wordt toegepast op actuele thema's en cases. Wat kan de rol van toegepaste ethiek zijn? Het verhelderen van ethische vragen en dilemma's? (<i>wat is het probleem?</i>) Het bieden van handelingsperspectief? (<i>wie mag of moet wat doen?</i>) Verschilt dat wellicht per context? De casuïstiek wordt deels in overleg met de studenten bepaald, om zo optimaal gebruik te maken van deelname van studenten uit verschillende <i>tracks</i> binnen de HTF.
Werkvorm	:	Combinatie van hoorcolleges en werkgroepen
Toetsvorm	:	Eindpaper (5 - 10p).
Literatuur	:	De literatuur wordt in delen digitaal beschikbaar gesteld.

Tijdsbegroting:

Gedurende 6 weken 1,75 uur hoorcollege/ werkgroep (10,50 uur)

Voorbereiding colleges (6 x 6 = 36 uur)

Zelfstandige bestudering van de literatuur (62 uur)

Schrijven paper (60 uur)

Totaal: 168,50 uur

Module 2 : Vakdidactiek IV: differentiatie en toetsing (per. 1) - OW-SPECIFIEK

Code	:	3OW-VD5
Omvang	:	4 EC
Docent	:	dhr. R.L. Kielstra MA
Leerdoelen:		- Studenten leren hoe zij binnen een klas kunnen differentiëren. - Studenten leren hoe zij valide toetsen kunnen ontwerpen, evaluatief en summatief toetsen en hoe zij kunnen differentiëren.
Inhoud	:	- Studenten leren gedifferentieerde lessen ontwerpen. - Studenten ontwerpen eindtoetsen en tussentijdse, evaluatieve toetsen bij hun lessenserie.
Werkvorm	:	Hoor- en werkcollege
Toetsvorm:		Het beschrijven drie lessen waarin gedifferentieerd wordt. Het maken van een valide toets bij een onderwerp naar keuze. Het maken van minimaal drie formatieve toetsen/toetsvormen bij eigen lessen. Dit vak wordt afgerond in combinatie met Vakdidactiek IV.
Literatuur	:	Slagter e.a., <i>Leren Filosoferen</i> . ThiemeMeulenhoff, Utrecht/Zutphen, 2008. Reader 'Vaardigheden' met o.a. teksten over formatief toetsen (Kneyber) en differentiëren.

Tijdsbegroting

Gedurende 4 weken 1,75 hoor-/werkcollege (4 x 1,75 = 7 uur)

Bestuderen literatuur - reader (90 uur)

Module 3 : Vakdidactiek V: doorlopende leerlijn (per. 1) - OW-SPECIFIEK

Code	:	3OW-VD5
Omvang	:	4 EC
Docent	:	mw. E.S. Pallandt MA, dhr. R.L. Kielstra MA, dhr. L. Beerekamp
Leerdoelen	:	Je doet kennis op over examenprogramma's en de eisen van de overheid voor je eigen vakken, filosofie en burgerschap, maar ook voor gelieerde vakken als maatschappijleer, Nederlands, wiskunde (logica), om de samenwerking met andere vakken aan te kunnen gaan. Ook moet je met jouw programma kunnen aansluiten op de leerdoelen uit de bovenbouw. Competenties die je ontwikkelt, liggen op het vlak van didactiek, organisatie en samenwerking.
Inhoud	:	Je gaat kijken naar de examendoelen van filosofie (havo en vwo) en hoe je daar in de onderbouw je lessen op kunt laten aansluiten: het ontwerpen van een doorlopende leerlijn. Daarnaast kijken we naar de leerdoelen bij Burger-schap en een hieraan verbonden leerlijn. Hierbij worden verwante vakken met verwante doelen betrokken.
Werkvorm	:	Werkcollege waarin lessen/leerlijn op basis van examenprogramma's en leerdoelen worden ontwikkeld.
Toetsvorm	:	Inleveren: drie lessen voor de onderbouw, ontworpen op basis van bestaande examenprogramma's met daarbij uitleg hoe de lessen in verband staan met de einddoelen van de bovenbouw. [Cijfer komt tot stand in combinatie met opdracht Vakdidactiek V.]
Literatuur	:	Slagter e.a., <i>Leren filosoferen</i> . ThiemeMeulenhoff, Utrecht/Zutphen, 2008. Marzano en Miedema, <i>Leren in vijf dimensies</i> . Van Gorcum, Assen, 2007. Ebbens en Ettekoven, <i>Effectief leren</i> , Noordhoff, 2005.

Tijdsbegroting:

Gedurende 4 weken 1,75 hoor-/werkcollege (4 x 1,75 = 7 uur)

Literatuur (70 uur)

Opdrachten/toetsing (35 uur)

Totaal: 112 uur

Module 4 : Projectstage (hele studiejaar) - OW-SPECIFIEK

Code	:	3OW-PST1
Omvang	:	15 EC
Docenten	:	diverse docenten + Stagecoördinator
Leerdoelen	:	} Zie: <u>Stagegids Meewerk-/Projectstage</u>
Inhoud	:	
Werkvorm	:	
Toetsvorm	:	
Literatuur	:	

Module 5 : Toegepaste Politieke Filosofie 1 (per. 2) - ALGEMEEN

Code	:	3 TPF1
Omvang	:	5 EC
Docenten	:	diverse docenten (coördinator: dr. J.S de Boer)
Leerdoelen	:	De leidraad van dit vak is een koppeling maken tussen zaken uit de praktijk en filosofie - we gaan toegepaste filosofie bedrijven. De teksten uit de praktijk staan telkens voorop. De filosofische teksten bieden gereedschap om de kwes-ties uit de praktijk filosofisch te analyseren en ter discussie te stellen.
Inhoud	:	Studenten dienen voor de verschillende lessen telkens twee soorten teksten voor te bereiden: a) een stuk dat een praktisch probleem adresseert

b) een corresponderende politiek-filosofische of ethische tekst.

Onderwerpen:

- Onderzoek Invoering Verhoging Maximumsnelheid naar 130km/u
 - De Dorps Doe-Democratie, Sociaal en Cultureel Planbureau (Lotte Vermeij en Joost Gieling, 2016)
 - Verkiezingsprogramma's D'66, CDA, PvdA, VVD
 - Beleidsstuk gemeente Hilversum
- Werkvorm : Hoor-, werk- en discussiecollege
- Toetsvorm : Groepspresentatie en verslag
- Literatuur : Van Hees e.a., *Basisboek Ethiek*, Boom 2014, hfdst. 6 (Hedendaags Utilitarisme en Consequentialisme) en hfdst. 7 (Klassieke Deontologie)
- Jonathan Wolff, *Introduction to Political Philosophy*, Oxford University Press, 2006, hfdst. 3 (Who Should Rule?)
- John Rawls, *A Theory of Justice* (capita selecta)
- Robert Nozick, *Anarchy, State and Utopia* (capita selecta)
- Arjo Klamer, *Doing the Right Thing* (twee hoofdstukken)

Tijdsbegroting

Gedurende 7 weken 1,75 uur college (12,25 uur)
Voorbereiding / huiswerk / achtergrondliteratuur (7 x 10 = 70 uur)
Bestuderen literatuur (20 uur)
Voorbereiding presentatie (35 uur)
Afsluitende presentatie (3 uur)
Totaal: 140,25 uur

Module 6 : Toegepaste Politieke Filosofie 2 (per. 2) - ALGEMEEN

Code	:	3TPF2
Omvang	:	3 EC
Docenten	:	diverse docenten (coördinator: dr. J.S. de Boer)
Leerdoel	:	Zelfstandige verbreding en verdieping van het inzicht in de politieke filosofie en deze toe te passen in de praktijk, i.c. een concreet verkiezingsprogramma.
Inhoud :		In deze module word je begeleid en aangestuurd bij het zelfstandig becomingtariëren van een verkiezingsprogramma vanuit een zelf gekozen perspectief: voorstander of tegenstander.
Werkvorm	:	Werkcollege
Toetsvorm	:	Het schrijven van een commentaar (ca. 1000 woorden) bij een concreet verkiezingsprogramma.
Literatuur	:	R. Goodin, P. Pettit en T. Pogge (red.), <i>A Companion to Contemporary Political Philosophy</i> - second edition, Wiley Blackwell, 2012.

Tijdsbegroting

Gedurende 1 zaterdagochtend 2x 1,75 uur (werk)college (3,5 uur)
Voorbereiding / huiswerk / achtergrondliteratuur (35 uur)
Bestuderen literatuur (20 uur)
Voorbereiding commentaar (15 uur)
Schrijven commentaar (10 uur)
Totaal: 83,5 uur

Module 7 : Vakdidactiek VI: filosoferen met kinderen (per. 2) - OW-SPECIFIEK

Code	:	3OW-VD6
Omvang	:	4 EC
Docent	:	mw. E.S. Pallandt MA
Leerdoelen	:	Je leert hoe je een filosofisch gesprek voert met kinderen, hoe je daarbij verschillende praktische opdrachten kunt gebruiken, hoe je een les opbouwt voor jonge kinderen, hoe je filosofische vragen kunt formuleren en kinderen kunt

		stimuleren om die te onderzoeken. Competenties die je ontwikkelt, liggen op het didactisch, pedagogisch, organisatorisch vlak.
Inhoud	:	Theorie over didactiek en pedagogiek m.b.t. het jonge kind. Je krijgt verschillende methoden en opdrachten aangereikt waarmee we met elkaar gaan oefenen. Je gaat zelf ideeën opdoen en die vervolgens uitwerken om te filosoferen met kinderen.
Werkvorm	:	Hoor- en werk- en gesprekscollege
Toetsvorm	:	Praktische opdracht
Literatuur	:	Reader Filosoferen met kinderen met o.a. Worly, McCall, Dewey. H.Booy, www.kinderfilosofie.nl Palm, S. en Werff, van der, S. <i>Filosofische Vaardigheden</i>

Tijdsbegroting:

Gedurende 4 weken 1,75 hoor-/werkcollege (4 x 1,75 = 7 uur)

Literatuur (85 uur)

Opdrachten/toetsing (20 uur)

Totaal: 112 uur

Module 8 : Gespreksvoering en Zelfreflectie (per. 2) - OW-SPECIFIEK

Code	:	3OW-GZ1
Omvang	:	4 EC
Docent	:	drs. N. Verweij
Leerdoelen	:	Inzicht in de toepassing van verschillende gespreksmodellen. Het zelfstandig voeren van mentorgesprekken. Signaleren en bespreken van huiselijk geweld aan de hand van de meldcode. Competenties die je ontwikkelt, liggen op het interpersoonlijk vlak: communiceer je goed met leerlingen en collega's?
Inhoud	:	Leerlingen willen zich erkend voelen en gezien worden. Sommigen vragen om extra ondersteuning en begeleiding. De coachende rol van de leerkracht krijgt de laatste jaren steeds meer aandacht. Als mentor heeft de leerkracht een specifieke taak op het gebied van studieloopbaan, portfolio-gesprekken en persoonlijke ontwikkeling. Motiverende gespreksvoering en reflectie vormen de kern, zodat de leerling gestimuleerd wordt om eigen vraagstukken op te pakken en passende leerstrategieën in te zetten. Bij het thema huiselijk geweld, komt de maatschappelijke rol van de leerkracht duidelijk naar voren. Wat te doen als blijkt dat er grote belemmeringen zijn en risico's die een gezonde ontwikkeling in de weg staan? Hoe samenwerken met de leerplichtambtenaar, Veilig Thuis, reclassering en andere professionals, met de buurt (waarvan de school onderdeel is)? Tijdens de colleges komen verschillende gespreksmodellen aan de orde, waarmee de leerkracht flexibel om kan gaan met verschillende rollen en situaties binnen het onderwijs.
Werkvorm	:	Hoor- en werkcollege
Toetsvorm	:	Assessment rollenspel en schriftelijke reflectie.
Literatuur	:	<i>Gespreksvoering. Basisvaardigheden en gespreksmodellen</i> , H.T. van der Molen, M. Hommes. Noordhoff Uitgevers ISBN 9789001862343

Tijdsbegroting:

Gedurende 4 weken 1,75 hoor-/werkcollege (4 x 1,75 = 7 uur)

Bestuderen literatuur (60 uur)

Opdrachten en toets (40 uur)

Totaal: 107 uur

Module 9 : Werken aan Vrijheid (per. 3) - OW-SPECIFIEK

Code	:	3OW-VD6
Omvang	:	4 EC
Docent	:	drs. N. Verweij
Leerdoelen	:	Het onderzoeken van het Bildungsideaal van persoonlijke vrijheid. Het benoe-

Inhoud	:	men en herkennen van kenvormen uit de Mentaliteitenleer in ons dagelijks bestaan. Het opdoen van zelfkennis en praktische wijsheid door analyse van de eigen levensverhalen. Competenties die je ontwikkelt, liggen op het interpersoonlijk vlak: zelfkennis en inzicht in de eigen invloed bij communicatie. Bildung is de vorming tot zelfstandige en vrije persoonlijkheden. Mensen zijn in staat na te denken over hun eigen denken. Met symbolen en concepten communiceren wij met elkaar en scheppen wij nieuwe werkelijkheden. In hoeverre maakt het vermogen onze omgeving aan onszelf aan te passen, ons werkelijk vrij? Staat angst ons in de weg? Psycholoog en filosoof Erich Fromm (1941) wijst op de angst die met vrijheid gepaard gaat. Hoe dit ons als mensen bepaalt, wordt onderzocht in de Mentaliteitenleer van Pieter C. van de Griend (1998). Individualiteit is in deze leer een illusie: er is altijd sprake van <i>relatieve</i> autonomie. Van de Griend beschrijft vier grondpatronen, waarbij de basisangst voor verlies van autonomie of verbondenheid centraal staat. Aan de hand van deze theorie kunnen we levensverhalen analyseren. Waar zit de vrijheid, wat is de angst en hoe bepaalt dit de intermenselijke relatie? Hoe kunnen deugden als onafhankelijkheid en moed ontwikkeld worden binnen de verschillende grondpatronen? Wat is typisch menselijk en hoe ga jij om met angst voor vrijheid? Tijdens deze module gaan we actief aan de slag met de vraag: 'Hoe vrij ben ik?'
Werkvorm	:	Hoor- en werkcollege
Toetsvorm	:	Analyse van levensverhalen. Vrije opdracht. Beoordeling met voldaan. Bij afwezigheid krijgt de student een vervangende opdracht.
Literatuur	:	Fromm, E. (1941). <i>De angst voor vrijheid</i> . Utrecht: Uitgeverij Bijleveld. Griend, P. C. van de (1998). <i>De ecologische nis van de mens</i> . Budel: Damon. Griend, P. C. van de (1996). <i>Omgaan met angst</i> . Baarn: Nelissen. Moor, M. (2011). <i>Tussen de regels</i> . Utrecht: Samenwerkende uitgeverij VOF.

Tijdsbegroting:

Gedurende 4 weken 1,75 hoor-/werkcollege (4 x 1,75 = 7 uur)

Bestuderen literatuur (60 uur)

Opdrachten en toets (45 uur)

Totaal: 112 uur

Module 10	:	<u>Keuzeactiviteit III (hele studiejaar) - ALGEMEEN</u>
Code	:	3KA1
Omvang	:	1 EC
Docenten	:	dhr. C.A.F. Bos BA / drs. R.L. Kielstra
Leerdoelen	:	Ter bevordering van je professionele vorming als Toegepast Filosoof is het zaak, naast het opdoen van de filosofische kennisbasis je die binnen de reguliere vakken krijgt aangereikt, je te <i>oriënteren</i> op de maatschappelijke reikwijdte van het vak filosofie. Als Toegepast Filosoof richt je je op het beroepsmatig toepassen van deze kennisbasis op vraagstukken en problemen binnen een niet-academische context. Je moet dus niet alleen op de hoogte zijn van de bestaande theoretische benaderingen en inzichten uit de filosofie, maar evenzeer weet hebben van de breedte van het veld waarin deze kennis een toepassing kent. In welke niet-academische domeinen, en op welke manier, kunnen theoretische inzichten uit de filosofie een bijdrage leveren? Maatschappelijke vraagstukken en problemen zijn complex en velerlei. De ontwikkeling van visie en begrip, die nodig is om "greep te krijgen" op maatschappelijke problemen, wordt gecultiveerd door reflecterend en zelfstandig denken. Reflectie heeft als doel inzicht te krijgen in het handelen, gedrag, drijfveren en vooronderstellingen van jezelf en die van anderen. <i>Reflecteren</i> is zodoende een belangrijke vaardigheid als Toegepast Filosoof.

		Door expliciet de nadruk te leggen op <i>oriëntatie van</i> , en <i>reflectie op</i> , het maatschappelijk veld waarbinnen de Toegepast Filosoof moet opereren, dragen de modules keuze-activiteiten op <i>praktische wijze</i> bij aan het ontwikkelen van je professionele visie en houding als Toegepast Filosoof ten aanzien van maatschappelijke vraagstukken en problemen.
Inhoud	:	Binnen deze modules geven we richting aan dit oriëntatieproces door je 'erop uit te sturen: er wordt van je gevraagd om gedurende je gehele opleiding deel te nemen aan activiteiten die buiten jouw officiële studietraject vallen. Je bent vrij om naar eigen inzicht en interesse activiteiten te kiezen, maar er is één voorwaarde: het dient een extra-curriculaire activiteit te zijn waarvan de koppeling met de filosofie duidelijk kan worden beschreven. Het reflectieproces wordt gestuurd doordat je voor iedere activiteit die je hebt ondernomen, een reflectieverslag dient te schrijven. Binnen dit reflectieverslag laten we je o.a. de vraag beantwoorden waarom jij denkt dat jouw gekozen activiteit filosofisch relevant is, d.w.z. hoe deze extra-curriculaire activiteit zich verhoudt tot de filosofische kennisbasis die je bij de HTF krijgt aangereikt. Door systematisch een beroep te doen op je reflectieve vermogen, blijft de ontwikkeling van deze belangrijke filosofische vaardigheid voortduren, en zul je in staat zijn om jezelf en je professionaliteit als Toegepast Filosoof steeds verder te ontwikkelen.
Werkvorm	:	De module keuze-activiteiten is qua tijdsbegroting anders dan "gewone" collegevakken: er zijn geen colleges, geen leeswerk en geen bijkomende opdrachten. Je vult de uren met activiteiten die je zelf onderneemt en als bewijs voor deze uren lever je reflectieverslagen in. Je levert verslagen in totdat je genoeg uren hebt om de module af te sluiten. Net als bij reguliere vakken geldt hier dat het behalen van de studiepunten bewijst dat je de hoeveelheid uren die voor deze modules staan hebt doorlopen.
Toetsvorm	:	Voor iedere activiteit die je gedaan hebt, schrijf je een reflectieverslag. Dit verslag maak je aan de hand van het beoordelingsformulier. Het verslag moet aan bepaalde eisen voldoen. Deze eisen vind je in het beoordelingsmodel. Voor het schrijven van het verslag mag je ook uren meetellen. Het precieze aantal uren dat berekend mag worden, is vastgelegd en hangt af van de totale duur van de activiteit. Na goedkeuring van het reflectieverslag worden de uren toegekend.
Literatuur	:	Lida Nijgh & Nicolien van Tol, <i>Leren Reflecteren</i>. 3^e druk. Amsterdam, Uitgeverij Boom, 2017. (aanbevolen) Beoordelingsformulier (voor het maken van de verslagen) Beoordelingsmodel (voor het inzien van de criteria)

Module 11 : Onderzoekskunde III (per. 3) - ALGEMEEN

Code	:	3OK1
Omvang	:	4 EC
Docenten	:	mw. dr. S. Geelhoed en dhr. dr. J.S. de Boer
Leerdoelen	:	Kennis van het vak onderzoekskunde en vaardigheid in het opzetten en uitvoeren van praktijkgericht onderzoek. Ontwikkeling van een onderzoekende houding. Kennis van en vaardigheid in het specifiek filosofisch onderzoek.
Inhoud	:	In de colleges worden aan de hand van de literatuur en praktijkvoorbeelden verschillende aspecten het vak onderzoekskunde en praktijkgericht onderzoek gedoceerd en beoefend.
Werkvorm	:	Hoor- en werkcollege
Toetsvorm	:	Uitwerking opdracht praktijkgericht onderzoek
Literatuur	:	Mandy van der Velde, Paul Jansen, Josje Dijkers, <i>Praktijkgericht onderzoek. Opzetten, uitvoeren, analyseren en rapporteren</i>. Hilversum 2015, 2^e druk. ISBN 9789491743238

Tijdsbegroting:

Module 12 : Afstudeerprogramma (hele studiejaar) - OW-SPECIFIEK

Code	:	3OW-ASP1
Omvang	:	25 EC
Docenten	:	diverse docenten + Coördinator Afstuderen
Leerdoelen	:	Zie: <u>Studiehandleiding 'Afstuderen bij de HTF'</u>
Inhoud	:	
Werkvorm	:	
Toetsvorm	:	
Literatuur	:	

Module 13 : Schriftelijke taalvaardigheid IV (hele studiejaar) - ALGEMEEN

Code	:	3TV1
Omvang	:	1 EC
Docent :	:	Drs. M.A. Slagter
Leerdoelen	:	Correcte toepassing van de regels van de Nederlandse spelling en grammatica, vermijding van veelvoorkomende stijlfouten en toepassing van een persoonlijke, aantrekkelijke en beeldende schrijfstijl in een concrete tekst (i.c. eindverslag Meewerk-/Projectstage).
Inhoud	:	Regels van de spelling van werkwoordsvormen, Engelse werkwoorden, tussenletters in samenstellingen, meervouden, interpunctie en hoofdletters, tekens bij letters (trema, apostrof, koppelteken, weglatingsteken), zelfstandig gebruikte woorden. Beginselen van de Nederlandse grammatica (zinsdelen, hoofd- en bijzinnen), stijlverschijnselen (o.m. hen/hen, oorzaak/reden), stijlfouten (foutieve inversie, foutieve samentrekking, foutieve beknopte bijzin, incongruentie, contaminatie, pleonasme, tautologie) en technieken ter verbetering van de eigen schrijfstijl (o.m. bedrijvende vorm, werkwoordstijl, elliptische zinnen, inversie en het splitsen van kettinzinnen, zinnen met lange aanloop en tangconstructies). Het toepassen van beeldspraak en stijlfiguren in een concrete tekst. Op individuele basis en naar behoefte worden bijspijkerbijeenkomsten georganiseerd.
Werkvorm	:	Bijspijkercolleges
Toetsvorm	:	Beoordeling van het Afstudeerwerkstuk (a.d.h.v. verstrekte beoordelingscriteria 2TV1 en 3TV1*
Literatuur	:	HTF-reader 'Schriftelijke taalvaardigheid I - Basistoets spelling' (te verkrijgen via de HTF). D. Pak, <i>Vlekkeloos Nederlands. Spelling en stijl compleet (niveau 4F)</i> . Den Haag, 2007. M. Hermans, <i>Schrijven met effect, stijlcursus</i> . Uitgeverij Couthino, Bussum, 2010. Hogeschool voor Toegepaste Filosofie (2016), <i>Vaardighedengids</i> . Interne publicatie. Syllabus 'Stijlfiguren en Beeldspraak' (uitgave HTF) Beoordelingscriteria 2TV1 en 3TV1*

Tijdsbegroting:

Gedurende 2 weken 3 uur hoor-/werkcollege (6 uur)
Vorbereiding / huiswerk / achtergrondliteratuur (40 uur)
Uitwerking opdrachten (8 uur)
Bestudering literatuur (46 uur)
Eindopdracht (12 uur)
Totaal: 112 uur

* Zie bijlage II

BIJLAGE I

Beoordelingsformulier betoog Retorica (2RN1)

Docent: Joep Dohmen

Datum:

Naam student:

Groep:

Jury:

Eindcijfer:

--

ONV - VOLD - GOED

1. Driedelige opbouw: inleiding-kern-slot

Inleiding

- a. Wat is de vraag die de spreker gaat beantwoorden en wat is de context?
- b. De luisteraar wordt verleid te luisteren en weet naar welk thema.

Kern

- c. Er is een duidelijk stappenplan met korte, goede argumenten en voorbeelden.

Slot

- d. De finale wordt aangekondigd, er is een goed slot, het eindigt pakkend.

2. Indeling Aristoteles: logos, ethos, pathos

Logos

- a. De inhoud is goed: thema, vragen, antwoorden etc.

Ethos

- b. Het betoog is overtuigend: de spreker gelooft erin en maakt dit aannemelijk.

Pathos

- c. Er wordt met passende passie gesproken.

3. Stijl: aspecten van presenteren

- a. Articulatie en helderheid
- b. Timing, dictie, duur, tempo
- c. Lichaamstaal, gebaren, houding
- d. Contact met het publiek: verbaal en non-verbaal

4. Opmerkingen

BIJLAGE II

Beoordelingscriteria Schriftelijke Taalvaardigheid III en IV (2TV1 en 3TV1)

Inleiding

De HTF stelt hoge eisen aan de schriftelijke taalvaardigheid van haar studenten. Juist voor een Toegestast Filosoof is het van het grootste belang dat hij zijn gedachten en ideeën op adequate wijze onder woorden kan brengen, dat wil zeggen: zonder dat taal- en spelfouten afleiden van de inhoud en door middel van aantrekkelijk en helder taalgebruik. Daarom bevat het algemene curriculum van de HTF drie modules die expliciet met schriftelijke taalvaardigheid en schrijfvaardigheid te maken hebben: Schriftelijke taalvaardigheid I en II (1TV1 en 1TV2), en Taalfilosofie en Metaforen (2TM1). Deze leerlijn schriftelijke taalvaardigheid krijgt zijn vervolg in de modules 2TV1 en 3TV1. Hierbij worden respectievelijk de eindwerkstukken van de Meewerk-/Projectstage (2MST1 en 3PST1) en het Afstudeerprogramma (3ASP1) beoordeeld door een neerlandicus op basis van onderstaande beoordelingscriteria.

Beoordelingscriteria

Bij de beoordeling van de werkstukken wordt op de volgende aspecten gelet:

1) Spelling en stijl

Het gaat hier om de correcte toepassing van de regels van de Nederlandse spelling en het vermijden van veelvoorkomende stijlfouten.

Gespecificeerd:

- werkwoordsvormen
- Engelse werkwoorden
- tussenletters in samenstellingen
- meervouden
- interpunctie en hoofdletters
- tekens bij letters (trema, apostrof, koppelteken, weglatingsteken)
- zelfstandig gebruikte woorden
- hoofd- en bijzinnen
- hen/hun
- oorzaak/reden
- foutieve inversie
- foutieve samentrekking
- foutieve beknopte bijzin
- incongruentie
- contaminatie
- pleonasme
- tautologie

2) Persoonlijk, aantrekkelijk en beeldend schrijven

Het gaat hier om de toepassing van diverse technieken ter verbetering van de eigen schrijfstijl.

Gespecificeerd:

- toepassing bedrijvende vorm en werkwoordstijl
- vermijding lijdende vorm en naamwoordstijl
- toepassing elliptische zinnen
- toepassing inversie (gevarieerde zinsbouw)
- vermijding kettingzinnen, zinnen met lange aanloop en tangconstructies
- toepassing elementen van persoonlijk schrijven (lezer aanspreken, ik/wij gebruiken etc.)
- toepassing van vormen beeldspraak (metaforen, vergelijkingen, metonymia etc.)
- toepassing van stijlfiguren (ironie, hyperbool, eufemisme, retorische vraag etc.)

Normering

De eindwerkstukken van de Meewerk-/Projectstage en het Afstudeerprogramma worden beoordeeld op basis van bovenstaande criteria. Hierbij worden twee cijfers toegekend:

- a) één cijfer voor spelling en stijl
- b) één cijfer voor de schrijfstijl

Ad. a

Het cijfer voor spelling en stijl wordt bepaald door het aantal gemaakte spelling- en stijlfouten (zie bovenstaande gespecificeerde beoordelingscriteria). Hierbij geldt gemiddeld per pagina volledige tekst (600 woorden) de volgende normering:

- 0 fout	:	10
- 1 fout	:	9
- 1,5 fout	:	8
- 2 fout	:	7
- 2,5 fout	:	6
- 3 fout	:	5
- 3,5 fout	:	4
- 4 fout	:	3
- 4,5 fout	:	2
- 5 fout	:	1

Ad. b

Het cijfer voor de schrijfstijl wordt bepaald door de mate waarin de technieken ter verbetering van de eigen schrijfstijl in de tekst worden toegepast (zie bovenstaande gespecificeerde beoordelingscriteria). Het betreft hier een indrukcijfer, waarbij de examinerator aangeeft welke schrijftechnieken in meer of mindere mate en al dan niet succesvol zijn toegepast. Het cijfer varieert van 10 tot 1.

Eindcijfer

Het eindcijfer wordt bepaald door het gemiddelde van het behaalde cijfer voor spelling en stijl enerzijds en het behaalde cijfer voor schrijfstijl anderzijds.